מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את עקרונות היסוד בבניית יחידת לימוד דיגיטלית ללמידה עצמאית
- לזהות את שלבי הבנייה ואת סוגי המשימות האפשריות ביחידה
- לתרגל תכנון ראשוני של יחידה דיגיטלית

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – שאלות אמריקאיות

1. ג – 90 דקות
2. ב – שלושה
3. ג – 8
4. א – מסע של טיפה
5. ב – 9

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך נכתב בעמוד – סדנה מעשית למורות ולמורים
2. נכון – זה אחד משלושת העקרונות המוזכרים
3. לא נכון – יש כמה סוגים: חדר בריחה, קול של דמות, סרטון, דף עבודה ועוד
4. לא נכון – היא עוסקת במחזור המים

חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

1. מחזור המים
2. 8
3. רפלקציה
4. פרומפטים

חלק ד' – התאימו סוג משימה לתיאור שלה

- 1 – ג (סדרת חידות שמובילות לפתרון)
- 2 – ד (הקלטה או טקסט בגוף ראשון של דמות)
- 3 – א (צפייה בסרטון ומשימה נלווית)
- 4 – ב (שיתוף תוצרים של כל הכיתה)

חלק ה' – סדרו את שלבי הסדנה לפי הסדר הנכון

1. פתיחה – למה יחידה עצמאית
2. עקרונות – מבנה, בחירה ומשוב
3. תכנון – מילוי מתכנן היחידה
4. בנייה – הקמת עמוד ראשון והטמעת משימה
5. שיתוף וסיכום – סבב גלריה ומשוב

חלק ו' – שאלה קצרה

1. יחידה דיגיטלית בנויה כמסלול שהתלמיד עובר לבד בקצב אישי, עם משימות מוטמעות ומשוב, בלי תלות מתמדת במורה.

כרטיס יציאה – מה לחפש

- ציפייה לשני עקרונות מתוך: מבנה ומטרות, בחירה ודיפרנציאציה, משוב ורפלקציה
- הבנה שקוד הטמעה מכניס פעילות לתוך עמוד היחידה
- שם משימה אחת כמו חדר בריחה, קול של דמות, סרטון, דף עבודה או קיר שיתופי

טיפים להפעלה:

- כדאי להציג דוגמה אחת מהיחידה לדוגמה לפני התרגול כדי לחדד מושגים
- אפשר לחלק את חלק הכתיבה הפתוח לעבודה בזוגות כדי לעודד שיתוף רעיונות
- מומלץ לסכם בלוח את סדר השלבים לפני תרגיל הסידור

דף תרגול: בונים יחידת לימוד דיגיטלית

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה לומדים איך בונים שיעור דיגיטלי שהתלמידים לומדים בו לבד, שלב אחר שלב.

📖 מילון קטן:

יחידת לימוד דיגיטלית	מסלול למידה מקוון שבנוי כמה עמודים עם תוכן ומשימות
למידה עצמאית	תלמיד או תלמידה עובדים לבד בקצב אישי
דיפרנציאציה	התאמת הלמידה לרמות ולצרכים שונים
קוד הטמעה	קטע קוד שמכניס פעילות לתוך עמוד היחידה
רפלקציה	חשיבה והתבוננות על הלמידה שלי
חדר בריחה דיגיטלי	משימה מבוססת חידות שמובילות לפתרון
מתכנן יחידה	כלי שעוזר למלא נושא, שכבה, מטרות וזמן
בונה פרומפטים	כלי שמנסח בקשה מסודרת לכלי שיחה חינוכי

1 חלק א' – שאלות אמריקאיות

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה דקות אורכת הסדנה?

א) 45 דקות ב) 60 דקות ג) 90 דקות ד) 120 דקות

2. כמה עקרונות יסוד יש?

א) שניים ב) שלושה ג) ארבעה ד) חמישה

3. כמה שלבים בבניית היחידה?

א) 5 ב) 6 ג) 8 ד) 10

4. איך קוראים ליחידה לדוגמה?

א) מסע של טיפה ב) מסע בחלל ג) מסע בזמן ד) מסע אל הים

5. כמה מסלולים יש לבחירה?

א) 6 ב) 9 ג) 12 ד) 3

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הסדנה מיועדת למורות ולמורים, ולא לתלמידים ותלמידות	☐	☐
2	אחד מעקרונות היסוד הוא בחירה ודיפרנציאציה	☐	☐
3	גלריית המשימות באתר כוללת סוג פעילות אחד בלבד	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
4	היחידה לדוגמה באתר עוסקת במחזור הכסף	☐	☐

3 חלק ג' – השלימו את המילה החסרה

השלימו את המילה החסרה.

1. היחידה לדוגמה שבאתר עוסקת בנושא _____

2. מסלול הבנייה של היחידה כולל _____ שלבים

3. אחד מעקרונות היסוד הוא משוב ו_____

4. הכלי שמנסח בקשה לכלי שיחה חינוכי נקרא בונה _____

4 חלק ד' – התאימו סוג משימה לתיאור שלה

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. חדר בריחה	___	**א.** צפייה בסרטון ומשימה נלווית
2. קול של דמות	___	**ב.** שיתוף תוצרים של כל הכיתה
3. סרטון קצר	___	**ג.** סדרת חידות שמובילות לפתרון
4. קיר שיתופי	___	**ד.** הקלטה או טקסט בגוף ראשון של דמות

5 חלק ה' – סדרו את שלבי הסדנה לפי הסדר הנכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	תכנון – מילוי מתכנן היחידה
☐	בנייה – הקמת עמוד ראשון והטמעת משימה
☐	שיתוף וסיכום – סבב גלריה ומשוב
☐	פתיחה – למה יחידה עצמאית
☐	עקרונות – מבנה, בחירה ומשוב

6 חלק ו' – שאלה קצרה

ענו בקצרה.

1. הסבירו במילים שלכן ושלכם מה ההבדל בין שיעור רגיל ליחידת לימוד דיגיטלית ללמידה עצמאית.

כרטיס יציאה

מהם שניים מעקרונות היסוד בבניית יחידה דיגיטלית?

מה זה קוד הטמעה ולמה הוא משמש?

ציינו משימה אחת מגלריית המשימות שהייתם רוצים לנסות

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀